

> Les arbres des familles de mots

Intention didactique :

- Trouver la racine d'un mot
- Identifier des mots de même famille

Matériel :

- Écran numérique interactif
- Document de mise en situation
- Fiches de l'élève

Mise en situation

Déclencheur : Attirer l'attention des élèves en leur racontant l'histoire de l'arbre des mots de même famille. Présenter M. Familles-de-mots (voir sa photo dans le document de mise en situation). Dire: « Découvrons ensemble l'histoire de M. Familles-de-mots. Il adore les mots et il travaille fort pour les planter et les faire grandir dans ses arbres de mots. Chaque mot qu'il plante est la racine d'un mot et, comme il en prend soin, ils grandissent et forment des mots de même famille! » Présenter l'image de l'arbre des mots avec la racine *grand* (voir le document de mise en situation).

Activation des connaissances antérieures : Dire aux élèves que les mots de même famille partagent un mot racine. Le repérer peut nous aider à deviner le sens des mots. Demander aux élèves de nommer des mots de la même famille que le mot *grand*, des mots qui contiennent la racine *grand*, et les noter sur les feuilles de l'arbre de *grand*. Pour chaque proposition, encadrer la racine du mot et encourager les élèves à fournir une définition du mot de même famille. L'objectif est de constater que les mots de même famille partagent un sens commun, soit celui de la racine.

Réalisation

Déroulement de l'activité: Durant la période, les élèves recevront différentes listes de mots contenant chacune 6 mots ainsi qu'une représentation trouée de l'arbre des mots. En équipe de deux, ils devront construire la famille de chacun des mots proposés. Pour ce faire, les élèves encadrent la racine de chaque mot. Ils repèrent les mots qui partagent la même racine et les écrivent sur les feuilles de l'arbre. Ils trouvent la racine commune aux mots de la même famille et l'écrivent sur les racines de l'arbre. Enfin, ils barrent les mots intrus qui ne font pas partie de la famille morphologique. Pour chaque famille de mots, il est aussi demandé d'illustrer le sens de la racine.

Consigne donnée aux élèves : « Vous allez devoir aider M. Familles-de-mots, car en faisant sa récolte, il a échappé tous les mots de même famille et des intrus se sont glissés dans ses paniers. Vous allez l'aider en encadrant la racine de chaque mot afin de retrouver les mots de la même famille. Chaque mot récolté vous aidera à reconstituer les familles de mots en les plaçant dans l'arbre. Puis, vous devrez trouver la racine des mots de même famille et l'écrire sur les racines de l'arbre. Attention aux intrus! Vous pouvez les barrer lorsque vous les trouvez. »

Différenciation pédagogique (facultatif) : Accompagner les élèves à encadrer la racine dans un premier mot afin de les orienter dans leur recherche de mots de la même famille.

Intégration

Faites un retour en grand groupe pour corriger les exercices. Demandez aux élèves de verbaliser la stratégie utilisée pour identifier les mots de même famille. Leur demander pour quelle raison il est important de savoir repérer les mots de même famille et à quels moments ils pourraient être amenés à réinvestir la stratégie.

Enrichissement (facultatif)

Comme activité de consolidation, proposez aux élèves de créer leur propre arbre de famille de mots en utilisant le thème de leur choix et en le présentant ensuite en sous-groupe.